|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарской литературе **для 11 а класса**

**Шаеховой Гульнары Маратовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

**әдәбият 11 сыйныфы**

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:**

1.“Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).

2. “2004-2013 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы” (2004 ел, 11 октябрь).

3. ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган «Рус телендә урта (тулы) гомуми белембирү мәктәпләре өчен татар теле үрнәк программасы”: 1-11 нче сыйныфлар Ч.М. Харисова, К.С. Фәтхуллова, З.Н. Хәбибуллина.2011ел

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2008ел.

5. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

6. Дәреслек: Татар теле:Рус телендә урта (тулы)гомуми белем бирүче мәкт.11нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдарова,Р.Л.Малафеева.- Казан :Мәгариф, 2010.

7. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

8. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп урта белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде

**Рус телле балаларга татар әдәбияты укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә **цикллылыкка** корылган булуында. **Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.** Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора:текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Шуңа күрә аны уку дәресе дип атыйбыз. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшү.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

Рус телендә сөйләшүче балалар белән текст укыганнан соң үткәрелгән эш алымнары татар мәктәпләрендә кулланылган эш алымнарыннан байтак аерыла.Тексттагы сөйләм үрнәкләрен укучылар хәтеренә сеңдерә, текстның сюжетын истә калдыру буенча төрле күнегүләр системасын оештыру- текстны укыганна соң эшләнергә тиешле күнегүләрнең төп максаты.

**Татр әдәбиятын укытуның төп максатлары:**

1) матур әдәбият текстларын кабул итү, төп әдәби – тарихи мәгълүматларны белү; әдәби – тарихи процесс турында гомуми караш булдыру;

2) гуманлык карашлары, гражданлык тойгысы, патриотизм хисләре, татар әдәбиятына һәм татар халкының рухи һәм мәдәни кыйммәтләренә ихтирам тәрбияләү;

3) телдән һәм язма сөйләм аша әдәб зәвык үстерү;

4)татар классик әдәбияты, балалар әдәбияты хәзерге татар әдәбиятының күренекле вәкилләрен атый белү, аларның әсәрләреннән алынган өзекләрнең эчтәлеген аңлау һәм фикер алыша белү;

5) татар халкының әдәбияты, тарихы, мәдәнияты буенча мәгълүматлы булу;

6) татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында хәбәрдар булу.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Югары баскычта** укучылар 1-9 сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темаларга өстәп, укучыларны Татарстанның сәнәгый-икътисади, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элемтәләре, Россиядә һәм дөнъяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре, яшьләр арасындагы мөнәсәбәтләр һәм спорт казанышлары турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела.

Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

Югары баскычта балаларның психик үсешен фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикер йөртүне үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә.

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алынды: эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителә.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Урта гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” фәненә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру.

**Тыңлап аңлау**

Җанлы сөйләмне тыңлап аңлап, сөйләшүдә катнаша алу, тыңлаган мәгълүматны аңлатып бирә алу һәм,эчтәлегенә таянып, сорауларга җавап бирә алу.

**Диалогик сөйләм**

Аралашканда төрле репликалардан урынлы файдалана алу;

-әңгәмәдәшең социаль хәлен исәпкә алып, сөйләшү оештыра алу;

-аралашу барышында фикерне төгәл җиткерә алу;

- киңәйтелгән репликаларны кулланып сөйләшү үткәрә алу;

- укылган текстларның эчтәлеге буенча бәхәсләрдә катнашканда,

оппонентларның фикерен исәпкә алып, үз карашларыңны раслй

һәм дәлилли алу;

-укылган әдәби әсәрләрнең эчтәлеге буенча әңгәмә кора алу.

**Монологик сөйләм**

Төрле җөмлә калыпларын урынлы кулланып,мөһим вакыйгалар, дөнья яңалыклары турында хәбәр итә алу һәм аларга карата үз мөнәсәбәтеңне һәм фикерләреңнебелдерә алу;

* сөйләм нормаларына нигезләнеп,кирәкле темага телдән бәйләнешле текст төзи алу, сөйләмне эзлекле һәм аңлаешлы

итеп оештыра белү;

* татар классик әдипләренең тормышы һәм иҗаты турында сөйли алу;
* әдәби әсәрләрдә күтәрелгән проблемаларны аңлый һәм аларга карата үз фикереңне дәлилләп әйтә белү.
* әсәрдәге геройларны характерлап, алар турында фикер әйтә белү.

**Уку**

Уку төрләреннән файдаланып,тексттан кирәеле мәгълүматны таба алу һәм аның эчтәлеген телдән яки язмача белдерә алу;

- текст белән мөстәкыйль эшләү күнекмәләренә ия булу;

- шигъри текстларны яттан сөйли белү;

-әдәби текстның төрен һәм жанрын билгели белү;

- автор позициясен,геройларның теге яки бу эш- гамәлне нтгез булган мотивларны һәм конфликтның асылын ачыклый алу;

- татар һәм рус телләрендәге әдәби әсәрләрнең уртак милли

үзенчәлекләрен билгели, әхлакый кыйммәтләрн чагыштырып

бәяли алу;

* татар әдәбияты классикларын һәм аларның танылган әсәрләрен атый белү;
* аерым автор һәм аның әсәрләре, татар әдәбияты турында кирәкле мәгълүматны белешмә әдәбият, Интернет аша таба белү.

**Язу һәм язма сөйләм**

Аралашу ситуациясенә карата фикерләрне язмача белдерә алу;

- темага яки укылган текстның эчтәлегенә нигезләнеп, сочинение яза алу;

- укылган яки тыңлаган текстның планын төзеп, аның эчтәлеген язмача сөйләп бирә алу;

- тәкъдим ителгән темага реферат яза алу.

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча**

**планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

10 – 12 реплика.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: 13 – 15 фраза. Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 2 – 2,5 мин.

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне ишетеп тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренең вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,5 – 2 мин.

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 11 нче сыйныф – 500 сүз.

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 100 –120 сүзгә кадәр.

**Әдәбияттан гомуми урта(тулы) белем бирү (11 сыйныф) баскычында укучыларнын белем дәрәҗәсенә таләпләр:**

1. Тыңлап аңлау 2- 2,5 минут.
2. Диалогик сөйләм 13- 14 реплика.
3. Монологик сөйләм 12-14 фраза.
4. Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү 5.
5. Уку 95-100 сүз Төрле текстларны сәнгатьле итеп һәм тулысынча аңлап укый белү.
6. Шигырьләрне, әсәр өзекләрен яттан сөйли алу.
7. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында сөйли белү.
8. Классик әдәпләренең тормыш һәм иҗат юлларының төп фактлары.

**Программаның эчтәлеге.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **сәгать** | **Бүлек, тема** | **Лексика** | **Темага караган төп төшенчәләр** | **Якынча сөйләм үрнәкләре** | **Тикшерү характерындагы эшләр** |
| 1 | 22 | Алда юллар, кайсын сайларга? | Күркәм,сабырлык,яклагансыз,игелекле,миһербанлы,ялгыз,  өлгерә,бәлә,яраланган, дәваланган,  киләчәк, уку йорты, за­ман, киләчәк мәктәбе, борчый, икътисади, шәф­катьле, җаваплы | Авазлар.  Хикәя фигыль  Җөмлә кисәкләре  Теләк белдерү формалары  Сыйфат фигыль  Бәйлек сүзләр | Татарстандагы югары уку йортлары: ... . Мин киләчәктә югары уку йортында укырга телим, чөнки ....  Социологлар, логистлар, промоутерлар — алар кемнәр?  Безнең заманга аттес­татлы кешеләр түгел, белемле кешеләр кирәк. <...> Бүгенге мәктәптә мине күп мәсьәләләр борчый. <...> Киләчәк мәктәбен мин шулай күз алдына китерәм:.... <...> Минемчә, табиб иң бе­ренче чиратта шәфкатьле, җаваплы булырга тиеш. | Мөстәкыйль эш- 1  Тест-1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 8 | Татарстан Республикасы. | Гаҗәпләнмәгез ,тылсымлы ,мәдәният , хыял, укымышлы ,галим,  үсеш дәрәҗәсе, икъти­сади куәте, дөньякүләм урыны, өлеш, бөтендөнья тарихы, ярышлар, спорт корылмалары | Сан  Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль | Татарстанның икътисади (экономик) куәте белән бүген бик күп чит илләр кызыксына. <...> 2013 нче ел бөтендөнья спорт тарихында Татар­станның яңа урынын билгеләде. <...> Су спорт сараенда син­хрон йөзү буенча ярыш­лар була. <...> | Сүзлек диктанты-1 |
| 3. | 4 | Һөнәр сайлау | Хат ташучы,тимерче,көрәшче,иҗат,үткен,ярдәмче,җор телле,үлемсез,фидакяр,рәис,дәрәҗә,  биеклек, дөнья рекорды, шартлар, чаралар, Олим­пия уеннары, һәркем, беркем,һичкайчан | Нинди һөнәр сайларга?  Газета хәбәре ничек языла?  Газеталар белән танышу  Яңа һөнәрләр | Россия спорты тари­хында 2013—2014 нче ел вакыйгалары.... Биеклек королевасы Елена Исинбаева.... Татарстан спорт­чысы Гөлнара Сәмитова- Галкина Пекинда Олим­пия уеннарында яңа дөнья рекорды куйды. Спорт секцияләренә һәр­кем йөри аламы? Яшь­ләр спорт белән шө­гыльләнсен өчен, нинди шартлар һәм чаралар оештырыр идең? Сәламәт яшәү һәркемнең үз кулында. Моның өчен сәламәт яшәү ка­гыйдәләрен белергә ки­рәк. <...> | Тест -1 |
| 4. | 18 | Гаилә һәм балалар | Бурыч,югалтмаган , күчтәнәч, максат, намус, вакыйга,  Кадер, таяна, са ятим, ятимлек, балалар йорты, меценатлык хә­рәкәте,рәхмәтле,бүлешү, картлык, кайгырту, рән­җү, үкенү, искә алу, оны­ту,' беренчел клау, терәк, | Әтием һөнәре  Р.Миңнуллин “Әни кирәк”  Минем туганнарым  Минем кардәшләрем  Күрше әби,  Бабам сугышта булган | Балалар йортында ятим­нәр саны кимеми, чөн­ки ... . Һ. Такташның «Ана — бөек исем, Нәр­сә җитә ана булуга!» фи­кере белән мин килешәм, чөнки....  Өлкәннәрне ихтирам итү, алар турында кай­гырту, аларга булышу — яшьләрнең бурычы. | Сүзлек диктанты-1  Сочинение-1  Тест - 1 |
| 5. | 16  68 | Мәхәббәт-гаиләнең нигезе. | Лаеклы урын, нигез салган, таң калдырды, шәхес,  Багышлаган, балкучы, искиткеч, нәфис, көнләшү, аптырау, ял­кынланып яну, шел­тәләү, чын ярату, ошата, кызыксындыра, котка­ра, яра, тормыш рәхәт­лекләре, көнләшә, көн­чел, җаваплылык, катнаш гаилә, үпкәләшү. | Күренекле композитор Н.Җиһанов Каюм Насыйри кем ул?  Татар телендә беренче китаплар.  Китап – белем чыганагы  Җыр остасы Г.Сөләйманова  Балет остасы Н.Юлтыев  Композитор Р.Еникеев | Дуслык һәм мәхәббәтнең нигезе — .... Бер-берең- не ярату ул — .... Минем яраткан кызым (егетем) ул— .... Минем ярат­кан егетем (кызым) миңа игътибарлы, минем өчен борчыла.... Чын ир-ат булсаң,.... Гаилә кору — зур җа­ваплылык, чөнки .... Гаи­лә кору өчен, .... Үпкәлә­шүнең төп сәбәпләре .... Катнаш гаилә озын го­мерле була алмый, чөн­ки .... | Ятлау -1  Зачет-1 |

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Эш төрләре* | *11нче сыйныф.* |
| 1. | Тыңлап аңлау | 2- 2,5 минут |
| 2. | Диалогик сөйләм | 13-14 реплика |
| 3. | Монологик сөйләм | 12-14 фраза |
| 4. | һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү | 5 |
| 5. | Уку | 95-100 сүз |
| 6. | Сүзлек диктант | 28-30 сүз |
| 7. | Сочинение | 13- 15 җөмлә |

Таләп ителгән нәтиҗәләргә ирешү өчен кулланыла торган педагогик технологияләр:

Укыту процессын коммуникатив методика кулланып, инновацион технологиягә таянып эшлим (эшемдә компьютер, проектор, интерактив такта, магнитофон кулланам).

**Укыту планында татар әдәбиятына елына 68 сәгать, атнага 2 сәгать бирелә.**

**11 нче сыйныфта тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны**

-мөстәкыйль эш-1 тест-3 сочинение-1 сүзлек диктанты-2 зачет-2

Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.

Тата теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә һәм аңа 8 сәгать бирелә.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

1. Укытучылар өчен методик кулланма. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру. Яр Чаллы, 2010. (ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән).

2. Хайдарова Р.З. , Гиниятуллина Л.А. Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Набережные Челны, 2004.

3. Р.З Хайдарова, Р. Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися. Набережные Челны, 2005.

4..Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».

5. Электронное образование РТ. ЦОР.

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар;

белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар;

мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр;

компьютер программалары;

интерактив программалар;

электрон китапханә;

лингафон кабинеты;

татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com);

[http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/)

[http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/>

[http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/)

[http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

**Еллык тикшерү зачет формасында үткәрелә**

**Татар әдәбиятыннан календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | число | | | Дәрес темасы | Тибы. | Укучыларның эшчәнлек төре (Лексика.) | Планлаштырылган нәтиҗә (Грамматика.) | |
|  | план | факт | |  |  |  |  | |
| **1 яртыеллык** | | | | | | | | |
| 1. | 06.09. | | 2016-2017 | “Сез иң гүзәл кеше икәнсез”,  Ф.Яруллин | ЛГКК | Кеше характерына хас сыйфатлар. | |  |
| 2. | 10.09. | |  | Җ.Тәрҗемәнов “Математика укытучысына хат”тексты б\н танышу. | ЛГКК |  | | Килешләр |
| 3. | 13.09. | |  | Җ.Тәрҗемәнов “Математика укытучысына хат”әсәре өстендә эш | Д\м сөйләм | Аяныч,дәрәҗә,даһи,куәтле,остаз | |  |
| 4. | 17.09. | |  | В.Хайруллина “Килешләр”шигыре | ЛГКК | Төшендерәм,бутамагыз,иясен,тараф | | Исемнәрнең килеш б\н төрләнеше. |
| 5. | 20.09. | |  | Туфан Миннуллин “Әниләр һәм бәбиләр” | ЛКФ | Танышырга ,кызыксындыра,өлгереш,таләп | | Теләк фиг-нең заман формасы |
| 6. | 24.09. | |  | Туфан Миннуллин “Әниләр һәм бәбиләр” | Д\м сөйләм |  | |  |
| 7. | 27.09. | |  | М.Маликов “Чәчкә балы” | Д\м сөйләм | Түземлек,сабырлык | |  |
| 8 | 01.10. | |  | М.Мәһдиев “Фронтавиклар”әсәре | ЛГКК |  | | Сыйфат фигыль |
| 9. | 04.10. | |  | М.Мәһдиев “Фронтавиклар”әсәре буенча сөйләмгә чыгу | Д\м сөйләм |  | |  |
| 10. | 08.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре б\н танышу. | ЛГКК | Кыяфәт,карак,кыйммәтле. | | Хәл фигыль |
| 11. | 12.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре (1өлеш) | ЛГКК | Шәүлә,шикле,әшәке, | |  |
| 12. | 15.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре өстендә эш. | ЛГКК | Сизә,күзәтә,ыргыла | | Сыйфат фигыль |
| 13. | 19.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре(2 өлеш) | Д\м сөйләм | Яшерми,камыш,язмыш. | |  |
| 14. | 22.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре өстендә эш. | Д\м сөйләм | Хокук,намуслы,гадел,сак булу. | |  |
| 15. | 26.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре(3 өлеш) **Мөстәкыйль эш.** | ЛГКК | Җинаят,гаебен тану,җитди | |  |
| 16. | 29.10. | |  | М.Нәсыйбуллин “Имтихан”әсәре буенча сөйләмгә чыгу. | Д\м сөйләм | Бәхәссез,дәлил,ирек бирү. | | Хәл фигыль,Сыйфат фигыль |
| 17. | 09.11 | |  | “Данлыклы Акчуриннар”тексты б\н танышу. | Д\м сөйләм | Нәсел,морза,эшкуар,мәгрифәтче | | Сыйфат ясагыч кушымчалар |
| 18. | **12.11.** | |  | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”әсәре б\н танышу. | ЛГКК | Уйлый,сызлый,терелә,арыган | |  |
| 19. | 16.11. | |  | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”әсәре (1өлеш) | ЛГКК | Адаша,рәнҗү,көчәя. | |  |
| 20. | 19.11. | |  | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”әсәренең 1өлеше өстендә эш. | Д\м сөйләм |  | |  |
| 21. | 23.11. | |  | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”әсәре(2 өлеш) | ЛГКК | Дару эчерде,чирли.сулыш ала. | |  |
| 22. | 26.11. | |  | Г.Әпсәләмов “Ак чәчәкләр”әсәре буенча сөйләмгә чыгу.**Тест.** | Д\м сөйләм | өшемәде,кар көртләре. | |  |
| 23. | 30.11. | |  | Яңа һөнәрләр | Д\м сөйләм | Җәмагатчелек,катлам,фикер | |  |
| 24. | 03.12 | |  | Социолог профессиясе турында.**Сүзлек диктант** | ЛГКК  Д\м сөйләм | Төркем,ташлама,бәхәс,тәртип,җитәкче | |  |
| 25. | 07.12. | | 10.12. | “Һөнәр сайлау - җаваплы эш “тексты б\н танышу. | ЛГКК | Һөнәр,уңышлы,сайлый. | |  |
| 26. | 10.12. | |  | “Нинди һөнәр сайларга”дигән темага сөйләшү. | ЛГКК Д\м сөйләм | Ихтыяҗ,килешә | |  |
| 27. | 14.12. | |  | “Татарстан гимны”тексты өстендә эш. | ЛГКК |  | |  |
| 28. | 17.12. | |  | “Башкалабыз Казан”тексты **Зачет** | Д\м сөйләм  **зачет** | Башкала,тарих,сынлы сәнгат,соклана. | | Сан төркемчәләре |
| 29. | 21.12. | |  | М.Хәбибуллин”Хан кәләше”әсәре б\н танышу. | ЛГКК | Сөекле,мөгаллимә,дәүләт,кияү. | |  |
| 30. | 24.12. | |  | М.Хәбибуллин”Хан кәләше”әсәре (1 өлеш) | ЛГКК | Чикмән,гаскәр | |  |
| **2 яртыеллык** | | | | | | | | |
| 31. | 11.01. | |  | М.Хәбибуллин”Хан кәләше”әсәре өстендә эш | Д\м сөйләм | Тәхет,олаубаш, | |  |
| 32. | 14.01. | |  | Р.Батулланың “Сөембикә”әсәре б\н танышу.**Тест.** | ЛГКК | Сәнгать,атаклы,тамашачы | |  |
|  | | | | | | | | |
| 33 | 18.01. | |  | “Казанда югары уку йортлары”тексты б\н танышу. | ЛГКК | Белгечлек,дәрәҗә,читтән торып уку | |  |
| 34. | 21.01. | |  | Җәйге универсиадага ничек әзерләнәсең? | ЛГКК | Вакыйга,җитәкчелек. | |  |
| 35. | 25.01. | |  | Г.Кутуйның тормыш юлы | Д\м сөйләм | Шаккату,искә төшерү,ияләшә. | | Бәйлек сүзләр |
| 36. | 28.01.. | |  | “Тапшырылмаган хатлар”әс.б\н танышу | Д\м сөйләм | Түземсезлек,бутыйлар. | |  |
| 37. | 01.02. | |  | “Тапшырылмаган хатлар”әс.дәвамы | Д\м сөйләм |  | |  |
| 38. | 04.02. | |  | “Тапшырылмаган хатлар”әс.дәвамы | ЛГКК | Аерылышу,эндәшми,серне ачу | | Кушма җөмләләр |
| 39. | 08.02. | |  | М. Җәлил “ Җырларым” шигыре.**Сүзлек диктанты** | ЛГКК |  | |  |
| 40. | 11.02. | |  | “Илгизәр+Вера”әс. белән танышу.(1өлеш) | ЛГКК | өйләнешә,көнләшә,кияүгә чыга | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр |
| 41. | 15.02. | |  | “Илгизәр+Вера”әс.(2өлеш) | Д\м сөйләм | Тәре,кәләпүш,намаз | |  |
| 42. | 18.02. | |  | “Илгизәр+Вера”әс.(3өлеш) | Д\м сөйләм | Интегү,кискен,төп йорт | |  |
| 43. | 22.02. | |  | “Илгизәр+Вера”әс.өстендә эш. | Д\м сөйләм |  | | Җыйнак һәм җәенке җөмләләрнең максаты ягыннан төрләре |
| 44. | 25.02. | |  | Р.Әхмәтова “Берсе ак,берсе чуар”әс.б\н танышу | ЛГКК | Чуар,купшы гомер,канат | |  |
| 45. | 01.03. | |  | Р.Әхмәтова “Берсе ак,берсе чуар”әс.өст.эш | Д\м сөйләм | Казына ,үкенә,кызарта | |  |
| 46. | 04.03. | |  | Роза Хафизова”Әни нинди була?”әс б\н танышу | ЛГКК | Сөйкемле,назлы,нәни | |  |
| 47. | 11.03. | |  | Роза Хафизова”Әни нинди була?”әс б\н өст.эш | Д\м сөйләм | Ятимлек,ышанма,хәтерли | |  |
| 48. | 15.03. | |  | “**Минем кадерле әнием”БСҮД.Сочинение язу.** | Д\м сөйләм |  | |  |
| 49. | 18.03. | |  | “Сөембикә кыйссасы”әс.б\н танышу. | ЛГКК | Һәләкәт.мөдир,коточкыч. | | Туры сөйләм |
| 50. | 29.03. | |  | “Сөембикә кыйссасы”әс. дәвамы б\н танышу | Д\м сөйләм | Шашкаш музыка,читлек,дога. | | Кисәкчә,исем фигыл |
| 51. | 01.04. | |  | “Сөембикә кыйссасы”әс.дәвамы | Д\м сөйләм |  | |  |
| 52. | **05.04.** | |  | “Сөембикә кыйссасы”әс.дәвамы.**Тест.** | Д\м сөйләм | Шаккату.төнге тормыш | |  |
| 53. | 08.04. | |  | Газиз Мөхәммәтшинның иҗаты б\н танышу Мөхәммәтшин”Йөрәктәге эзләр”әс б\н танышу | ЛГКК | Очрашу,борчылу,чакыру | |  |
| 54. | 12.04. | | 12.04. | Газиз Мөхәммәтшин”Йөрәктәге эзләр”дәвамы | ЛГКК | Файда,йөргән кыз,шаян | | Исем фигыль |
| 55. | 15.04. | | 12.04. | Газиз Мөхәммәтшин”Йөрәктәге эзләр”әс дәвамы | Д\м сөйләм | Пөхтә,тантаналы,рәсми | | инфинитив |
| 56. | 19.04. | | 15.04. | Газиз Мөхәммәтшин”Йөрәктәге эзләр”әс өст.эш | Д\м сөйләм | Вак-төяк,ипләп кенә | |  |
| 57. | 22.04. | | 15.04. | А.Гыймадиев”Батыр егет”әсәре б\н танышу | ЛГКК | Тәккәбер,бәйләнә,пәке. | | Бәйлек сүзләрнең тартым б\н төрләнеше |
| 58. | 26.04. | | 19.04. | А.Гыймадиев”Батыр егет”әсәре өст.эш | Д\м сөйләм | Кундырды,ялгыш,көтелмәгән хәл | |  |
| 59. | 29.04. | | 19.04. | “Батыр егет”әс.БСҮД | Д\м сөйләм |  | | Боерык фигыльнең зат-сан б\н төрләнеше |
| 60. | 03.05. | | 22.04. | Зөлфәт Хәким иҗаты б\н танышу. | ЛГКК |  | |  |
| 61. | 06.05. | | 22.04. | З.Хәким”Чын ярату”әс б\н танышу. | ЛГКК | Кое,ялвару,исбатлый,калтыравыклы | |  |
| 62. | 10.05. | | 26.04. | З.Хәким”Чын ярату”әс өст.эш. | Д\м сөйләм | Көнләшә,җайланып китү.шелтә. | | Теләк фигыльнең зат-сан б\н төрләнеше. |
| 63. | 13.05. | | 26.04. | Хәсән Туфан иҗаты б\н танышу. | ЛГКК |  | |  |
| 64. | 17.05. | | 29.04. | Х.Туфан”Кайсыгызның кулы җылы?”әс.б\н танышу | Д\м сөйләм | Ертырга,бәйләргә.төзәтергә. | |  |
| 65. | 19.05. | | 29.04. | Х.Туфан”Кайсыгызның кулы җылы?”әс.өст.эш. | Д\м сөйләм | Юлыктым.түбәнне | |  |
| 66. | 20.05. | | 29.04. | Х.Туфан”Әйткән идең...”әс.б\н танышу | ЛГКК |  | |  |
| 67 | 24.05. | |  | Гомуммилләштереп кабатлау. **Зачет** | Д\м сөйләм |  | |  |
| 68 | 25.05. | | 24.05. | Еллык үткәннәрне йомгаклау дәресе. | Д\м сөйләм |  | |  |

**Еллык тикшерү зачет формасында үткәрелә.**

**11 нче сыйныф өчен татар әдәбиятыннан**

**күчерелмә контроль зачет.**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1 ВАРИАНТ

1.В каком ряду в каждом слове пишется буква **ә?**

1. бел...н, х...зер, таб...н
2. мәк...лә, мәгъриф...т, м...сьәлә
3. күм...ч, чир...м, үл...н
4. сир...к, ...ш, тир...н

**2. В каком слове 4 звука?**

1. юл
2. өчен
3. яхшы
4. Якын

**3. Закончите предложение**

***Яз җиткәч, ...***

1. гөрләвекләр ага.
2. кошлар җылы якка китә.
3. көз килә.
4. көннәр кыскара

4. **Җөмләнең башын табыгыз.**

***... - сәламәтлек нигезе.***

1. Зарарлы һава
2. Вәкаләтле вәкиллекләр
3. Куркак куяннар
4. Чиста табигать

5. **Найдите правильный перевод**

***Вы долго пробудете в Казани?***

1. Сез Казанда күптән булдыгызмы?
2. Сез Казанда ничә тапкыр булачаксыз?
3. Сез Казанда озак буласызмы?
4. Озакламый сез Казанда буласызмы?

**6. Найдите правильный перевод**

***Миңа Финляндиядән килгән татарлар белән аралашырга туры килмәде.***

1. Мне пришлось пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.
2. Мне не удалось пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.
3. Я не общалась с татарами, приехавшими из Финляндии.
4. Я не смогла пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.

7. **В каком предложении нужно вставить слово *галим(ученный)*?**

1. Уральск шәһәре - Габдулла Тукайның журналист һәм шагыйрь буларак танылган ...
2. Гаяз Исхакый – татар халкының күренекле язучысы һәм ...
3. Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыгы өчен Муса Җәлилгә ... исеме бирелде.
4. Мөхетдин Корбангалиев - русларга татар телен укытуның фәнни-методик нигезләрен эшләүгә зур өлеш керткән ...

8. Напишите 5 предложений о вашей школе.

**11 нче сыйныф өчен татар әдәбиятыннан**

**күчерелмә контроль зачет.**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2 ВАРИАНТ

1.В каком ряду в каждом слове пишется буква **ә?**

a) б...леш, х...л, таб...н

b) в...кил, м...гълүмат, илч...лек

c) ват...н, кил...шү, һөн...р

d)милл...т, р...сми, өлк...

2. **В каком слове 4 звука?**

a) ерак

b) яшь

c) юан

d) елга

3. **Закончите предложение**

***Өй эше күп булганга, ...***

1. мин телевизор карадым.
2. без бишле алдык.
3. әнием белән кибеткә бардым.
4. урамга уйнарга чыкмадык.

**4. В каком предложении нужно вставить слово *шагыйре* (поэт)?**

1. Галим Каюм Насыйри – татар мәгърифәтчеләрнең күренекле ...
2. Хәсән Туфан – Татарстан Республикасының халык ...
3. Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыгы өчен Абдулла Алишка ... исеме бирелде.
4. Галимҗан Ибраһимов – татар халкының күренекле язучысы һәм ...

5. **Җөмләнең башын табыгыз.**

***..., әдәбиятны яхшы белергә кирәк.***

1. Мәктәпне бетергәч
2. Кунаклар киткәнче
3. Кышкы ял беткәч
4. Журналист буласыгыз килсә

**6. Найдите правильный перевод**

***Вы давно ли в Челнах?***

1. Сез Чаллыга кайчан килдегез?
2. Сез Чаллыда күптәнме?
3. Сез Чаллыда озак буласызмы?
4. Озакламый сез Чаллыда буласызмы?

**7. Найдите правильный перевод**

***Миңа Финляндиядән килгән татарлар белән аралашырга туры килде.***

1. Мне пришлось пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.
2. Мне не удалось пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.
3. Я общалась с татарами, приехавшими из Финляндии.
4. Я смогла пообщаться с татарами, приехавшими из Финляндии.

8. Напишите 5 предложений о вашем городе.